

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Теремок»
(МБДОУ д/с № 32 «Теремок»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 32 «Теремок»
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 32 «Теремок»
Чудакова Н.Н. Чудакова
14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 32 «Теремок» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Теремок» (МБДОУ д/с № 32 «Теремок»)
Руководитель	Чудакова Надежда Николаевна
Адрес организации (юридический)	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Урицкого, д. 17
Адрес организации (фактический)	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Урицкого, д. 17 и д. 22
Телефон, факс	8(83176) 5-41-22
Адрес электронной почты	ds32-teremok@rambler.ru
Адрес сайта	teremok-32.nubex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Кулебаки
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 28 апреля 2016г., серия 52 ЛО № 0003825 (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Теремок» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 1214,20 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы: с 6.30 до 17.00, при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Аналитическая часть

Самообследование МБДОУ д/с № 32 «Теремок» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлены показатели деятельности организации.

I. Оценка образовательной деятельности

В 2025 г. МБДОУ д/с № 32 «Теремок» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами, определенными частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 32 «Теремок» осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), календарным учебным графиком, учебным планом (по каждой образовательной программе), расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 «Теремок» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

В 2025 году образовательная деятельность детского сада была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО.

ОП ДО, АОП ДО предусмотрены формы организации детской деятельности (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная детская деятельность).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы включают в себя особенности образовательной деятельности различных культурных практик: игровой деятельности, общения, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Культурные практики реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Образовательная деятельность велась на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей)), в очной форме.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Теремок» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Главной задачей коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного

выравнивания речевого и психического развития детей, что формирует готовность к обучению в школе.

В отчетном году в МБДОУ д/с № 32 «Теремок» функционировало 9 групп.
Списочный состав - 182 воспитанника.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста	2-3	15
2.	группа раннего возраста	2-3	17
3.	младшая группа	3-4	18
4.	младшая группа	3-4	16
5.	средняя группа	4-5	20
6.	старшая группа	5-6	25
7.	старшая группа	5-6	29
8.	подготовительная группа (ТНР)	6-7	17
9.	подготовительная группа	6-7	25
	ИТОГО		182

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. В детском саду создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Грамотное построение педагогами образовательного процесса путем: интеграции разных видов детской деятельности; единства воспитательных, развивающих и образовательных, коррекционных целей и задач; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; построения образовательного процесса на основе тематического планирования; вариативной образовательной среды способствовали оптимальным результатам развития детей, качественной реализации ОП ДО и АОП ДО.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен контроль полноты реализации образовательной программы, качества образования воспитанников. В мониторинге приняли участие 157 детей (86%) в возрасте 3- 7 лет.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования на
2024 -25 учебный год**

Наименование образовательной области	Кол-во воспитанников		Освоено (кол-во воспит./ %)		Частично освоено (кол-во воспит./ %)		Не освоено (кол-во воспит./ %)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	157	157	28/18%	55/34%	114/71%	102/64%	18/11%	3/ 2%
Познавательное развитие			28/18%	56/ 35%	109/68%	98/61%	23/14%	6/ 4%
Речевое развитие			27/17%	61/38%	103/64%	86/54%	30/19%	13/8%
Художественно-эстетическое развитие			15/ 9%	45/28%	124/78%	109/68%	21/13%	6/4%
Физическое развитие			23/15%	54/34%	127/79%	101/63	10/6%	5/3%
Итог					24/15%	54/ 34%	116/72%	99/62%

Мониторинг показывает, что к концу 2024 -2025 учебного года в сравнении с началом года по 5 разделам Программы количество детей освоивших программу увеличилось на 19% , частично освоивших - результаты остались стабильно высокие – 62 % , количество детей, не освоивших программу, в среднем уменьшилось на 9 %.

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом. Таким образом, можно сделать вывод, что материал реализуемой в МБДОУ программы по всем разделам усвоен детьми на достаточном уровне.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2025 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 98 % имеют стабильно положительный показатель (учебный и предучебный тип сформированности предпосылок к учебной деятельности). У 88 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления,

произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах различного уровня, становясь победителями и призерами.

Название конкурса	Достижение
Муниципальный конкурс «Героям войны посвящается...» - номинация хореография; - номинация художественное слово	1 место 2 место
Муниципальный конкурс «Мальшиада 2025».	3 место
Муниципальный конкурс «Азбука Безопасности»	1 место,
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Безопасность на дорогах»	1 место
Муниципальный этап Регионального конкурса «ЭкоЭнергия»	2 место
Муниципальный конкурс «Символ года 2025»	1 место
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного, дизайнерского и медиатворчества «Зимние сказки»	1 место 3 место
Муниципальный конкурс «Коса - России краса»,	номинации «Мисс Модница»
Муниципальный конкурс творческих работ «Внимание! Тонкий лед!»	1 место
Муниципальный этап Приволжского окружного конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»	2 место 3 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Стань звездой»	2 место
Военно – патриотический марафон «Ветер Победы 2025».	1 место
Муниципальный этап Регионального математического праздника для дошкольников	3 место
Муниципальный арт - фестиваль детского рисунка «Россия – родина моя»,	1 место

Фестиваль – конкурс « Под рождественской звездой»	3 место
Муниципальный Парад Победы для воспитанников, посвященного 80-й годовщине Победы	3 место
Муниципальный конкурс рисунков « Моя будущая профессия»	1 место 2 место
Семейный забег во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2025».	2 место

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в соответствии с современными требованиями

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 49% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей

и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад и в течение всего периода посещения детского сада.

С учетом непрерывного воспитания подрастающего поколения детский сад работает в тесном контакте с социальными партнерами (библиотеками, МБОУ СОШ № 7).

II. Оценка системы управления организации

Управление организацией осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Деятельность системы управления МБДОУ д/с № 32 «Теремок» в 2025 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты их законных прав и интересов; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во всех возрастных группах занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

В работе с детьми с ОВЗ используются как фронтальные (подгрупповые), так и индивидуальные формы работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ осуществляется при конкретном взаимодействии воспитателя, музыкального руководителя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной

необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей)

В 2025 году в детский сад поступило 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в МБДОУ 19 педагогов

. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Всего педагогов -19			
Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
15	2	1	1
Образование педагогов			
Высшее образование (дошкольное, школьное, др.)		Среднее профессиональное (дошкольное, школьное)	
8 педагогов (42%)		11 педагогов (58%)	
Квалификация педагогов			
Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2 (10%)	14 (74%)	2 (10%)	1 (5 %)

Стаж работы		
до 5 лет	от 6 лет до 10 лет	11 лет и больше
2	8	9

За 2025 год 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию :
2 воспитателя получили первую квалификационную категорию впервые,
2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию

Одним из условий достижения эффективности в деятельности детского сада является сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Курсы повышения квалификации в 2025-году прошли 6 работников детского сада, из них 4 педагога.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях, организованных совместно с педагогами из МБДОУ д/с № 9: Педагогический квиз «Мы знаем ФОП ДО»; Деловая игра с элементами мастер-класса «Современные образовательные технологии в работе педагога ДОУ по ранней профориентации дошкольников»; Семинар – тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

С целью распространения передового опыта педагоги осуществляли публикацию статей в Международном образовательном портале « Солнечный свет »:

Статья « Влияние логического мышления на математические способности детей дошкольного возраста». Воспитатель Купаева О.Е.,

Статья « Синквейн» в речевом и познавательном развитии дошкольников». Учитель-логопед Давыдова Е.В.

Статья: « Волонтерство в ДОУ». Воспитатель Смолина С.В.

Статья: «Развитие у старших дошкольников ответственности и самостоятельности через волонтерство». Воспитатель Носова Е.В.

В ДОО, как разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами успешно функционирует система наставничества.

Наставничество организовано с целью оказания методической помощи молодому педагогу в повышении профессиональной компетенции, приобщение его к жизни педагогического коллектива, ориентирование на применение современных методов и приемов в работе с воспитанниками, повышение качества воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду работают высококвалифицированные педагоги, нацеленные на повышение уровня качества образования как в работе с дошкольниками, так и в вопросах своего профессионализма. Работа педагогического коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для качественной реализации ОП ДО, АОП в детском саду собран учебно-методический комплект. В 2025 году продолжилась работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения: приобретены дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательного процесса.

В детском саду собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО;
- периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы Управление ДОУ, Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Музыкальная палитра, Справочник старшего воспитателя, Музыкальный руководитель, логопед ДОУ, Ребенок в детском саду, Воспитатель ДОУ);
- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);
- медиотека;

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащенные детской литературой и пособиями.

Библиотечный фонд детского сада регулярно пополняется.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационная база детского сада оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. Создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности. Таким образом, в детском саду учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Для организации и ведения образовательного процесса в детском саду оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет психолога-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория детского сада включает:

- 9 прогулочных участков для детей
- 1 спортивная площадка.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. На игровых площадках - теневые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала, пищеблока. Построили новое ограждение территории детского сада.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2025 по 20.10.2025 проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость

- работников организации, — 100 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 процентов;
 - доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
 - доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процента;
 - доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		182
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	144
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	182(100%)
8—12-часового пребывания		182 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ	человек	32 (17%)

от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		32 (17%)
присмотру и уходу		32 (17%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (84%)
с высшей		2 (10%)
первой		14 (74%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		5 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (16%)
от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	22(100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.